

	
<b>Progetto co-finanziato dall'Unione Europea</b>	<b>Ministero dell'Interno</b>
<b>Fondo europeo per l'integrazione di Cittadini di Paesi Terzi</b>	
 <b>M.I.U.R.</b> <b>D.G.</b> <b>Studente</b>	 <b>UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO</b> <b>DIREZIONE GENERALE</b>
<b>Progetto "Sui banchi dell'intercultura"</b>	

DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO TREVISO  
CODICE FISCALE 80011460260 C.M. TVEE00100N **Via V. Rapisardi - 31100 TREVISO**

**RIUNIONE GRUPPO DI LAVORO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA PROGETTO DI RICERCA-AZIONE "IL CAMMINO DELL'INTEGRAZIONE DI BAMBINI E RAGAZZI CONCITTADINANZA NON ITALIANA"**

**31 MARZO 2011 DALLE ORE 16:00 ALLE ORE 18:30**  
c/o IPSIA Giorgi di Treviso

### Verbale

Sono presenti 8 Docenti e dalle ore 17.00 si uniscono al gruppo di lavoro le Insegnanti dell'Istituto ospite, IPSIA Giorgi.

E' Presente la Coordinatrice di Rete, Paola Pasqualon.

Coordinatrice del gruppo secondaria di 2° grado: M. Bertilla Tranquillin dalle ore 17.00

Coordinatrice del gruppo secondaria di 1° grado: M. Dalle Fratte.

La Coordinatrice di Rete chiede ai singoli partecipanti conferma sugli alunni osservati e di completare i dati forniti nel primo incontro.  
Vengono acquisite le necessarie integrazioni.

#### **Sezioni del Quaderno utilizzate.**

Svolgimento delle prove decise nella precedente seduta.

A tutti gli alunni sono state somministrate quasi completamente le prove indicate.

Segue un breve dibattito su modalità di attribuzione punteggi.

La scuola Media Serena è arrivata alla sezione due, principalmente non per difficoltà in ordine all'uso dello strumento, ma per semplici disguidi di comunicazione rispetto alle prime decisioni assunte. Quasi tutte le presenti dunque sono giunte al completamento della sezione IV.

Alcune dichiarano di aver bisogno di tempo per la sistemazione e raccolta dei materiali prodotti.

### **Criticità emerse.**

La raccolta dati nella prima parte del Quaderno permette di osservare come di frequente entro i singoli istituti vi sia per una serie di concause un rispetto parziale di quanto deciso nei protocolli in adozione alla Rete.

Si propone una maggiore sensibilizzazione dei Dirigenti Scolastici su questi aspetti.

Un altro aspetto prioritario appare la cura della formazione di tutti i soggetti operanti entro le comunità scolastiche.

Sembra opportuna la condivisione della buona prassi del Collegio "tematico" che presenta il vantaggio di poggiare sulle competenze di un esperto esterno. La sua autorevolezza permette il dibattito collegiale su temi problematici e con riconoscimento da parte di tutto il gruppo di docenti, rispetto ad un collega anche se referente da tempo o esperto in materia.

### **Riflessioni e proposte.**

In alcune realtà scolastiche dove è attivata la collaborazione con docenti in quiescenza viene sottolineata l'importanza di tale risorsa professionale sia a fronte delle attuali ristrettezze di organici sia in ordine alla qualità dell'intervento, rispetto ad operatori non formati.

Chi sta testando il quaderno ne conferma la positività d'uso in merito ai primi effetti di ricaduta del lavoro che sono stati rilevati. In particolare la sezione sul clima in classe e le relazioni ha permesso di fare emergere problematiche sulle quali i singoli consigli di classe potranno lavorare. Il Quaderno si sta rivelando uno strumento utile a testare l'inserimento di alunni in difficoltà a vario titolo. Il questionario conoscitivo somministrato agli alunni CNI risulta molto utile come strumento per approfondire in situazioni di laboratorio la conoscenza degli alunni e del loro vissuto. La ricostruzione autobiografica operata risulta utile anche rispetto all'inserimento nel gruppo classe.

Proposte integrative delle voci utilizzate nel questionario:

- Indicazioni su inserimento scolastico. Dopo il punto 2.4, si propone di inserire il punto:
- 2.5 L'alunno ha una programmazione personalizzata?
- Se Sì, in quali discipline?

Richiesta: ottenere per tempo le traduzioni nelle principali lingue di origine dei sollecitatori e dei questionari per gli studenti al fine di agevolare e velocizzare i tempi per i docenti impegnati nella attuale sperimentazione.

A pag. 12 Il sollecitatore sulle Relazioni in classe e in città al punto 3 chiede "Ti vedi con i tuoi compagni di classe anche fuori della scuola?"

In relazione alle caratteristiche della scuola secondaria di 2° grado, il cui bacino d'utenza è molto ampio, e a causa del fatto che gli alunni abitano in luoghi molto lontani e diversi tra loro, il quesito non è del tutto adeguato.

Viene avanzata la proposta di modifica anche del quesito 5 per lo stesso motivo. La Coordinatrice del gruppo secondaria studierà la proposta e curerà nel prossimo incontro la sua formalizzazione.

Del pari si suggerisce/propone un quesito che permetta di testare il livello di frequentazione tramite collegamento informatico, internet, social network, e.mail. A pag. 12 quesito 7 (alla fine), si propone di togliere la dicitura "chiesa/moschea" e di preferire la sola forma "luoghi di culto".

## **Accordi**

1. La Coordinatrice di Rete fornirà una copia in formato word del quaderno per l'integrazione, in modo che tutti possano procedere alla compilazione per via informatica. Questo potrà agevolare anche gli esperti, in previsione del lavoro di sintesi e di restituzione.

La versione word verrà inviata tramite posta elettronica agli indirizzi personali. Si adotta il criterio di facilitare comunque l'osservazione tramite quaderno, la cui compilazione sarà accettata anche se effettuata manualmente in cartaceo.

2. Dal momento che i disegni vanno consegnati tra i materiali da raccogliere e affidare agli esperti, si consiglia ai docenti che intendessero conservarne copia di procedere con fotocopie a colori, poiché non è prevista la restituzione degli originali.

3. Per il prossimo incontro del 29 aprile p.v. si concorda di completare l'osservazione e la compilazione del Quaderno.

4. Si ipotizza di dedicare l'ultimo mese alla rivisitazione di alcune parti del quaderno o dei questionari che richiedessero completamento/perfezionamento.

La Coordinatrice di Rete chiude i lavori alle ore 18.30.

Il verbalizzante

Il coordinatore di Rete

Mara Dalle Fratte

Paola Pasqualon